

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ С.СЕРНОВОДСКОЕ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «НОШ
с.Серноводское»
Серноводского
муниципального района
№ 52 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЬНИК»**

Направленность: образовательная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

МБОУ «НОШ с.Серноводское»

с. Серноводское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально технические условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое оснащение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» социально-гуманитарной направленности составлена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и направлена на развитие познавательной деятельности.

1.3. Уровень освоения программы:

Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, направленного на освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Дошкольник». Весь программный материал подобран с учетом развития и возрастного уровня детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для поддержания интереса к занятиям используются игровые ситуации, что способствует развитию детей, обеспечивает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. В программу занятий включены сказки, загадки и стихи, что помогает развить воображение, умение слушать и понимать собеседника, повысить познавательную активность и словарный запас. Для более успешного освоения материала на занятиях используются: наглядные средства обучения - образцы. Используются различные формы и методы проведения занятий, которые могут строиться по следующему примерному плану: Создание игровой ситуации для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости (загадки, песни, стихи; сказочный персонаж, нуждающийся в помощи).

1.4. Актуальность программы

Программа данного курса позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты и математическое мышление. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность, это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по языку, совершенствовать свою речь.

Значение русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях объединения следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, физкультминутки, считалки, грамматические сказки, математические задачи. Дидактический материал в большинстве своем даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку

максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Нужно ответить на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа.

Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

1.5. Отличительные особенности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Занятия основаны на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Программа «Дошкольник» дает обучающимся возможность младшим школьникам закрепить свои знания, а дошкольникам подготовиться к школе. Программа позволяет детям освоить важные «стартовые» знания, умения и навыки по математике, русскому языку и литературе. Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей, создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений.

1.6. Цель и задачи программы

Формирование коммуникативных компетенций, обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие речи, математических навыков, подготовка к школе.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания учащихся о русском алфавите (азбуке), истории его создания, определить роль алфавита в жизни людей;
- сформировать общее представления о множестве чисел, навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20;
- ознакомить с геометрическими фигурами;
- научить способам решения простейших арифметических задач.

Развивающие:

- развивать умение правильно произносить звуки и буквы, читать по слогам и целыми словами, составлять простые предложения;
- развивать речь, мышление, воображение;
- развивать умение различать геометрические фигуры;
- развивать навыки правильного выполнения простых математических манипуляций;
- развивать навыки логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку и к школе;
- чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- стремление совершенствовать свою речь;
- воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована учащимся младшего и дошкольного возраста (5 – 7 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Объем программы – 144 часа: Сроки реализации-1 учебный год

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических игровых занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является индивидуальная, коллективная, групповая. Способы организация устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 35 минут с 10-ти минутным перерывом.

Индивидуальная работа с одним обучающимся 30 минут.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- беседы;
- творческие задания (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов);
- рассказ стихов;
- инсценировки;
- игры;
- участие в мероприятиях.

1.10. Планируемые результаты**Предметные:**

По итогам обучения по программе обучающийся будет знать/уметь:

- алфавит русского языка и роль алфавита в жизни людей;
- счёт от 1 до 20, состав чисел;
- названия геометрических фигур;
- способы решения простейших арифметических задач.

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей;
- читать и пересказывать текст;
- делать выводы в результате совместной работы в объединении с педагогом;
- слушать и понимать речь других;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, шар, квадрат, прямоугольник, куб.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы/воспитаны:

- позитивное отношение к школе и к русскому языку;
- чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- стремление к совершенствованию своей речи;
- организованность, самостоятельность и интерес к познанию;
- культура труда, аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1		Вводная диагностика
	Раздел №1. «Удивительное путешествие в страну слов»	46	22	24		
2	В гости к Алфавиту.	4	2	2		дидактическая игра
3	К тайнам звуков и букв.	4	2	2		сюжетная игра
4	Встреча с Радугой.	4	2	2		сюжетная игра
5	В страну Говорящих Скал.	4	2	2		игры, загадки
6	В глубь веков на Машине времени.	4	2	2		викторина
7	Откуда пришли наши имена.	4	2	2		дидактическая игра
8	В Королевстве ошибок.	4	2	2		Текущий тематический контроль
9	В страну Слогов.	4	2	2		сюжетная игра
10	Неожиданная остановка в пути.	4	2	2		дидактическая игра
11	В удивительном городе Неслове.	2	1	1		загадки
12	Чудеса в стране слов.	2	1	1		сюжетная игра
13	В стране сочинителей.	2	1	1		загадки, кроссворд
14	Закрепление пройденного	2	1	1		игры

	материала. Праздник творчества. Игры.					
	Раздел №2. В мире математики.	28	12	16		
15	Сравнение предметов по цвету размеру. Счет предметов до 10 и обратно.	4	2	2		дидактическая игра
16	Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий-низкий».	2	1	1		дидактическая игра
17	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	2	1	1		математические загадки
18	Интерактивная игра «Охота за цифрами»	2	-	2		сюжетная игра
19	Составление геометрических фигур из палочек.	2	1	1		творческое задание
20	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за»	2	1	1		игра
21	В Королевстве ошибок.	2	1	1		Викторина
22	Счет предметов от 1 до 20.	2	1	1		математические загадки
23	Знакомство со знаком +, -.	2	1	1		сюжетная игра
24	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»	2	1	1		дидактическая игра
25	Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	2	1	1		дидактическая игра
26	В стране математиков	2	1	1		математические ребусы
27	Праздник творчества. Игры.	2	-	2		Промежуточная диагностика

	Раздел №3. Карнавал слов.	42	21	23		
28	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	4	2	2		загадки и ребусы
29	На карнавале слов.	4	2	2		дидактические игры
30	В Театре близнецов.	4	2	2		загадки, инсценировка
31	Искусство красноречия	4	2	2		пересказ сказки
32	Новое представление.	4	2	2		дидактические игры
33	Превращение слов	4	2	2		дидактические игры
34	Необычный урок.	4	2	2		дидактические игры
35	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	4	2	2		загадки, ребусы
36	Экскурсия в прошлое.	4	2	2		кроссворды, игры
37	Полёт в будущее.	2	1	1		кроссворды
38	Конкурс знающих.	2	1	1		викторина
39	Итоговое занятие.	2		2		игра
	Раздел №4. Страна слов.	26	13	13		
40	Сказочное царство слов. Игра: «Найди слово»	2	1	1		дидактическая игра
41	Путешествие в страну слов	4	2	2		сюжетная игра
42	В мире безмолвия и неведомых звуков	4	2	2		дидактическая игра, викторина
43	Первые встречи в стране слов.	2	1	1		кроссворд
44	К тайнам волшебных слов.	2	1	1		рассказ по картинкам

45	Трудные слова	2	1	1		сюжетная игра
46	Выбор друзей в Стране Слов	2	1	1		загадки и ребусы
47	К несметным сокровищам Страны Слов.	2	1	1		рассказ по картинкам
48	В гостях у слов родственников	2	1	1		дидактическая игра
49	Чудесные превращения слов.	2	1	1		сюжетная игра
50	Добрые слова	2	1	1		Итоговая диагностика
	Итого	144	68	76		

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

- реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, с разделением на теорию и практику.

Раздел №1. «Удивительное путешествие в стране слов». 46 часов.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2ч.

Теория: введение в предмет, включая инструктаж.

Практика: правильное обращение с творческими принадлежностями. Знакомство друг с другом.

Тема 2. В гости к Алфавиту. 4ч.

Теория: Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.: Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец».

Тема 3. К тайнам звуков и букв. 4ч.

Теория: Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Практика: Сказка «Лесной карнавал». Инсценированные стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 4. Встреча с Радугой. 4ч.

Теория: Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Практика: Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 5. В Страну Говорящих Скал. 4ч.

Теория: Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Практика: Головоломка «Заколдованные слова», игра «Буквы потерялись».

Тема 6. В глубь веков на Машине времени. 4ч.

Теория: Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Практика: Разгадывание ребусов. Отгадывание кроссвордов, загадок.

Тема 7. Откуда пришли наши имена. 4 ч.

Теория: Знакомство с происхождением имен.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 8. В Королевстве Ошибок. 4ч.

Теория: Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Практика: Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 9. В Страну Слогов. 4ч.

Теория: Хоровое декларирование.

Практика: Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки».

Тема 10. Неожиданная остановка в пути. 4ч.

Теория: Проговаривание слов по слогам. Рассказ учителя о речи.

Практика: Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Тема 11. В удивительном городе Неслове. 2ч.

Теория: Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Практика: Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 12. Чудеса в Стране Слов. 2ч.

Теория: Слова – синонимы. Многозначные слова.

Практика: Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

Тема 13. В стране сочинений. 2ч.

Теория: Беседа о рифмах. Работа с загадками.

Практика: Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе о добре и зле.

Тема 14. Закрепление пройденного материала. Праздник творчества и игры. 2ч.

Практика: Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел №2 «В мире математики». 28 часов.

Тема 15. Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. 4ч.

Теория: Обучение умению соотносить количество предметов по цветам и размеру, счет на палочках.

Практика: игра, геометрические фигуры, счет на палочках.

Тема 16. Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». 2ч.

Теория: обучение сравнению группы предметов способом наложения, обозначать результаты больше- меньше, столько-сколько, уравнивать количество предметов. Сравнить предметы по высоте.

Практика: интерактивная игра «Больше-меньше».

Тема 17. Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. 2ч.

Теория: Понятие «Соотношение» -«Количество».

Практика: упражнения в различении и назывании знакомых геометрических фигур с соотношением их с предметами окружающей действительности (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник).

Тема 18. Интерактивная игра «Охота за цифрами». 2ч.

Практика: проведение игры.

Тема 19. Составление геометрических фигур из палочек. 2ч.

Теория: продолжить знакомство с геометрическими фигурами.

Практика: составлять четырехугольник из счетных палочек; упражняться в счете в пределах семи; узнать геометрические фигуры в окружающих предметах.

Тема 20. Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». 2ч.

Теория: формировать у детей временные и пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»;

Практика: интерактивные игры.

Тема 21. В Королевстве ошибок. 2ч.

Теория: дать определение слову «Грамматика» и понятие о наиболее частых ошибках в начале обучения.

Практика: викторина.

Тема 22. Счет предметов от 1 до 20. 2ч.

Теория: продолжить знакомство с цифрами.

Практика: интерактивная игра «Числовые домики».

Тема 23. Знакомство со знаком +, -. 2ч.

Теория: вспомнить название геометрических фигур
познакомить со знаками "+" "-"

Практика: учимся увеличивать и уменьшать на единицу учить решать примеры.

Тема 24. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». 2ч.

Теория: Сформировать представление детей о равно численности групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же». Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Практика: дидактические игры.

Тема 25. Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». 2ч.

Теория: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <и>.

Практика: интерактивные игра «Больше-меньше».

Тема 26. В стране сочинителей. 2ч.

Теория: правила написания сочинения.

Практика: тестовое сочинение.

Тема 27. Праздник творчества. Игры. 2ч.

Практика: творческая мастерская, интерактивные и дидактические игры.

Раздел №3 «Карнавал слов». 42 часа.

Тема 28. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. 4ч.

Теория: Слова – омонимы.

Практика: Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 29. На карнавале слов. 4ч.

Теория: Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Практика: Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами - двойниками.

Тема 30. В театре близнецов. 4ч.

Теория: Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Практика: Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Головоломка «Начни и закончи К».

Тема 31. Искусство красноречия. 4ч.

Теория: Знакомство понятия «Красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Практика: Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 32. Новое представление. 4ч.

Теория: Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Практика: Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 33. Необычный урок. 4ч.

Практика: Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ педагога). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 34. Превращения слов. 4ч.

Теория: Дается представление о превращении слов, умение находить «Сбежавшие» из слов в буквы.

Практика: Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения»
Шарады рассказ-загадка.

Тема 35. К словам – родственникам. Почему их так называли? 4ч.

Теория: Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».

Практика: Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!».

Тема 36. Экскурсия в прошлое. 4ч.

Теория: Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ педагога). В «музее» древних слов.

Тема 37. Полёт в будущее. 2ч.

Практика: Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

Тема 38. Конкурс знающих. 2ч.

Практика: Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».

Тема 39. Итоговое занятие. 2ч.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами. Инсценирование сказки «Репка».

Раздел №4. Страна слов. 26 часа.

Тема 40: Сказочное царство слов. 2ч.

Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика: Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 41: Путешествие в страну Слов. 4ч.

Теория: Знакомство с тематическими группами слов. Практика: Игра «Слова братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказов Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишние слова».

Тема 42. В мире безмолвия и неведомых звуков. 4ч.

Теория: Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

Практика: Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 43. Первые встречи в стране слов. 2ч.

Теория: Сценка «Кто лишний». Рассказ «Снежные слова».

Практика: Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды».

Тема 44. К тайнам волшебных слов. 2ч.

Теория: Сказка «Волшебные слова».

Практика: Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценка «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 45. Трудные слова. 2ч.

Теория: Знакомство с этимологией трудных слов с точным значением слов.

Практика: Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 46. Выбор друзей в Стране Слов. 2ч.

Теория: Сказка «Игры гномов». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Практика: Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Тема 47. К несметным сокровищам Страны слов. 2ч.

Теория: Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Практика: Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Головоломка «Сколько родственников».

Тема 48. В гостях у слов родственников. 2ч.

Теория: Знакомство с разными группами родственных слов.

Практика: Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов-родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов выбор из стихотворений слов – родственников.

Тема 49. Чудесные превращения слов. 2ч.

Теория: Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась».

Практика: Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А. Шибанова.

Тема 50. Хорошие слова. 2ч.

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «Хорошими словами». Работа со стихотворением В. Корнилова «Хорошее утро».

Практика: Игра «Умеете ли вы здороваться?»

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность программы «Дошкольник» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в 3 этапа. Контроль полученных ЗУН.

Вводная диагностика и тестирование проводятся в начале учебного года обучения. Их результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить обучающихся на уровни начальных знаний. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль проводится систематически по темам в форме дидактических игр, опроса, викторин;

Промежуточная диагностика проводится в конце обучения по модулю и позволяет проследить динамику развития практического навыка. Проводится в игровой форме.

Итоговая диагностика проводится в конце года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения. По итогам диагностического исследования, проводится анализ читательской активности (участие в разных мероприятиях, конкурсах чтецов).

Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение ребёнка – жизненное, социальное, личностное, профессиональное. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- тестирование,
- участие в соревнованиях;
- выполнение творческих работ с созданными логическими заданиями

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Уровни освоения:

Низкий уровень – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию;

не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний уровень – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий уровень – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья;

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности;

внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Для успешного освоения программы обучающимися используются различные методы обучения. Основной метод обучения – репродуктивный. Кроме того, применяются объяснительно-иллюстративный метод (в начале занятия), частично-поисковые методы (для активизации творческого подхода к выполнению заданий), учитывая различный начальный уровень умений и творческих способностей обучающихся. Главное в обучении – индивидуальный подход к каждому обучающемуся, его эмоциональному состоянию, психологическим особенностям и всяческое поощрение желания учиться. В группе следует поддерживать соревновательный дух, сочетая его с взаимовыручкой, доброжелательным и дружелюбным отношением друг к другу. Педагогический подход ориентирован на сотрудничество с обучающимися, создание ситуаций успеха, поддержки, взаимопомощи, достижения конкретных результатов, преодоление трудностей на пути творческого самовыражения и самореализации личности обучающегося.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- *высокий* - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- *средний* - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;
- *низкий* - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет, отвечающий требованиям времени и техническими средствами обучения, спортивный зал, спортивная площадка.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	мозаика	N
2	доска	1
3	набор цифр	N
4	счетные палочки	N
5	ученическая линейка	3
6	Набор тематических карточек	N
7	цветные, простые карандаши	N
8	ПК	1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел №1. «Удивительное путешествие в стране слов»	Игра	Презентация по теме	Наглядные методы/ практические работа
В гости к Алфавиту.	Дидактическая игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Наглядные методы/ практические работа
К тайнам звуков и букв.	Сюжетная игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Встреча с Радугой.	Сюжетная игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В страну Говорящих Скал.	Загадки.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В глубь веков на Машине времени.	Викторина.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Откуда пришли наши имена.	Дидактическая игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В Королевстве ошибок.	Загадки.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В Страну Слогов.	Сюжетная игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Неожиданная остановка в пути.	Дидактическая игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В удивительном городе Неслове.	Дидактическая игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Чудеса в стране слов.	Сюжетная игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В стране сочинителей.	Загадки.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Праздник творчества.	Игры.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа

Раздел №2. В мире математики.			
Сравнение предметов по цвету размеру. Счет предметов до 10 и обратно.	Дидактическа я игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Отношение «больше» «меньше» «столько же» «высокий- низкий».	Дидактическа я игра.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	математическ ие загадки	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Интерактивная игра «Охота за цифрами»	сюжетная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Составление геометрических фигур из палочек.	творческое задание	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за»	игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В Королевстве ошибок.	викторина	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Счет предметов от 1 до 20.	математическ ие загадки	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Знакомство со знаком +, -.	сюжетная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»	дидактическа я игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	дидактическа я игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В стране математиков	математическ ие ребусы	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Праздник творчества. Игры.	игры	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Раздел №3. Карнавал слов.			

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	загадки и ребусы	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
На карнавале слов.	дидактические игры	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В Театре близнецов.	загадки, инсценировка	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Искусство красноречия	пересказ сказки	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Новое представление.	дидактические игры	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Превращение слов	дидактические игры	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Необычный урок.	дидактические игры	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
К словам – родственникам. Почему их так назвали?	загадки и ребусы	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Экскурсия в прошлое.	кроссворды	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Полёт в будущее.	дидактические игры	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Конкурс знающих.	викторина	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Раздел №4. Страна слов.			
Сказочное царство слов.	дидактическая игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Путешествие в страну слов	сюжетная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В мире безмолвия и неведомых звуков	викторина	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Первые встречи в стране слов.	рассказ по картинкам	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа

К тайнам волшебных слов.	кроссворд	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Трудные слова	дидактическа я игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Выбор друзей в Стране Слов	рассказ по картинкам	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
К несметным сокровищам Страны Слов.	дидактическа я игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
В гостях у слов родственников	сюжетная игра	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Чудесные превращения слов.	загадки и ребусы	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Добрые слова	Итоговая диагностика	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD). «Язык родной, дружи со мной». А.А. Шибаев. – Москва: Детгиз, 2008.
2. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
7. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003.
8. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
9. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006.
10. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
11. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Волошина М. И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений. // журнал «Начальная школа» №12000 г.
2. Булатов М., Порудомский В. Собирал человек слова... - М., 1966.
3. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1982.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., 1976.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
6. А.Е. Белая Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.
7. Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
8. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
9. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых.
10. О.В. Узорова Пальчиковая гимнастика.
11. А.Е. Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rshi32.ru/theme/doc/work/beginner>
2. <https://www.google.ru/webhp?sourceidsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii>
3. <http://kid-mama.ru/russkij-yazyk/>
4. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/ruskij-jazyk/1-klass/>
5. <http://ppt-online.org/62913festival.1september.ru/articles/624245/>
6. www.umniki21.ru/games/games.php?id=russkii nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii.../zanimatelnyy-material-po-russkomu-yazykunsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/.../zanimatelnyy-material-po-leksike-i-morfologii

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошкольник»**

№ п/п	Месяц	Дни и числа		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		1-3г	2-4г						
Раздел 1: «Удивительное путешествие в страну слов». 46 часов									
1	сентябрь	15	16	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	Вводная диагностика
2	сентябрь	20	21	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	беседа	2	В гости к Алфавиту.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
3	сентябрь	22	23	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	В гости к Алфавиту.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
4	сентябрь	27	28	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	беседа	2	К тайнам звуков и букв.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
5	сентябрь	29	30	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	беседа	2	К тайнам звуков и букв.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
6	октябрь	4	5	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵	игра	2	Встреча с Радугой.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра

				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
7	октябрь	6	7	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	самостоятель ная работа	2	Встреча с Радугой.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
8	октябрь	11	12	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	беседа	2	В Страну Говорящих Скал.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	игры
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
9	октябрь	13	14	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Творческие задания	2	В Страну Говорящих Скал.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
10	октябрь	18	19	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	рассказ	2	В глубь веков на Машине времени.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
11	октябрь	20	21	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Разгадывание ребусов	2	В глубь веков на Машине времени.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	викторина
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
12	октябрь	25	26	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Творческая работа	2	Откуда пришли наши имена	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
13	октябрь	27	28	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Дидактическая игра	2	Откуда пришли наши имена	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
14	ноябрь	1	2	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	рассказ	2	В Королевстве ошибок.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	Текущий контроль
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
15	ноябрь	3	4	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	В Королевстве ошибок.	МБОУ «НОШ	Тематический

				13 ⁴⁵ -14 ²⁰				с.Серноводское»	контроль
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
16	ноябрь	8	9	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	рассказ	2	В Страну Слогов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
17	ноябрь	10	11	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	В Страну Слогов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
18	ноябрь	15	16	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	рассказ	2	Неожиданная остановка в пути.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
19	ноябрь	17	18	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	Неожиданная остановка в пути.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
20	ноябрь	22	23	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	инсценировка	2	В удивительном городе Неслове.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
21	ноябрь	24	25	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Беседа	2	Чудеса в Стране Слов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
22	ноябрь	29	30	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	головоломки	2	В стране сочинителей	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки, кроссворды
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
23	декабрь	1	2	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игровая деятельность	2	Закрепление пройденного материала. Праздник творчества. Игры.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	игры
			13 ⁴⁵ -14 ²⁰						
			14 ³⁰ -15 ⁰⁵						

15¹⁵-15⁴⁵**Раздел №2 «В мире математики». 28 часов.**

24	декабрь	6	7	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
25	декабрь	8	9	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
26	декабрь	13	14	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий»	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
27	декабрь	15	16	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	Дидактическая игра	2	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	математические загадки
28	декабрь	20	21	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	Интерактивная игра «Охота за цифрами».	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
29	декабрь	22	23	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	Составление геометрических фигур из палочек.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	творческое задание
30	декабрь	27	28	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	Интерактивные игры	2	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	игра
31	декабрь	29	30	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	викторина	2	В Королевстве ошибок.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	викторина

32	январь	10	11	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Интерактивная игра	2	Счет предметов от 1 до 20.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	математические загадки
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
33	январь	12	13	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	практика	2	Знакомство со знаком +, -.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
34	январь	17	18	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Дидактическая игра	2	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
35	январь	19	20	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Интерактивная игра	2	Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
36	январь	24	25	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игры	2	В стране математиков.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	математические ребусы
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
37	январь	26	27	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игры	2	Праздник творчества. Игры.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	игры
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					

Раздел №3. «Карнавал слов». 42 часа.

38	Январь-февраль	31	1	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	инсценировка рассказов	2	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки и ребусы
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
39	февраль	2	3	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	беседа	2	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки и ребусы
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
40	февраль	7	8	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	рассказ	2	На карнавале слов.	МБОУ «НОШ	дидактические

				13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	педагога			с.Серноводское»	игры
41	февраль	9	10	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	конкурс загадок	2	На карнавале слов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактические игры
42	февраль	14	15	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	беседа	2	В Театре близнецов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки
43	февраль	16	17	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	В Театре близнецов	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	инсценировка
44	февраль	21	22	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	беседа	2	Искусство красноречия	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	пересказ сказки
45	февраль	23	24	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	беседа	2	Искусство красноречия	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	пересказ сказки
46	февраль	28	1	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	рассказ педагога	2	Новое представление.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактические игры
47	март	2	3	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵	игра	2	Новое представление.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактические игры
48	март	7	8	13 ⁰⁰ -13 ³⁵ 13 ⁴⁵ -14 ²⁰ 14 ³⁰ -15 ⁰⁵	игра	2	Превращение слов	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактические игры

				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
49	март	9	10	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	шарады	2	Превращение слов	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактические игры
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
50	март	14	15	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	головоломки	2	Необычный урок.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактические игры
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
51	март	16	17	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	Необычный урок.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактические игры
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
52	март	21	22	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	рассказ педагога	2	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки и ребусы
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
53	март	23	24	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки и ребусы
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
54	март	28	29	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	сюжетная игра	2	экскурсия в прошлое	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	кроссворды
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
55	март	30	31	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	беседа	2	экскурсия в прошлое	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	Игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					
56	апрель	4	5	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	рассказ педагога	2	Полёт в будущее.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	кроссворды
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
				14 ³⁰ -15 ⁰⁵					
				15 ¹⁵ -15 ⁴⁵					

57	апрель	6	7	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игры	2	Полёт в будущее.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	кроссворды
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
58	апрель	11	12	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	кроссворд	2	Конкурс знающих.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	викторина
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
59	апрель	13	14	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Инсцени- рование сказки	2	Итоговое занятие.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
Раздел №4. «Страна слов». 26 часов.									
60	апрель	18	19	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	беседа	2	Сказочное царство слов. Игра: «Найди слово»	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
61	апрель	20	21	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	Путешествие в страну слов	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
62	апрель	25	26	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	Путешествие в страну слов	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
63	апрель	27	28	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	В мире безмолвия и неведомых звуков	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
64	май	2	3	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	викторина	2	В мире безмолвия и неведомых звуков	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	викторина
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					

65	май	4	5	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	Первые встречи в стране слов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	кроссворд
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
66	май	9	10	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	К тайнам волшебных слов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	рассказ по картинкам
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
67	май	11	12	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	Трудные слова	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
68	май	16	17	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	беседа	2	Выбор друзей в Стране Слов	МБОУ «НОШ с.Серноводское »	загадки и ребусы
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
69	май	18	19	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игра	2	К несметным сокровищам Страны Слов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	рассказ по картинкам
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
70	май	23	24	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Головолом-ки	2	В гостях у слов родственников	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	дидактическая игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
71	май	25	26	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	беседа	2	Чудесные превращения слов.	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	сюжетная игра
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					
72	май	30	31	13 ⁰⁰ -13 ³⁵	игровая деятельность	2	Добрые слова	МБОУ «НОШ с.Серноводское»	загадки и ребусы
				13 ⁴⁵ -14 ²⁰					

Оценочные материалы

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы «Дошкольник»

Вводная аттестация:

1. Игра «Буква заблудилась»

Цель: учить различать на слух и при письме согласные звуки и буквы, развивать внимание, остроумие, находчивость.

Описание. Перед тем как преподаватель начнет читать стихотворение, он просит детей внимательно слушать все слова и там, где прозвучит ошибка, хором произнести правильное слово.

Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась:
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нем.

Но едва туда вошла
Буква-озорница,
Очень странные дела
Начали твориться.

Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!».
На виду у детворы
Крысу красят маляры.

Куклу выбросив из рук,
Маша мчится к маме:
- Там ползет зеленый лук
С длинными усами!

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом.

Посмотрите-ка, ребятки:
Раки выросли на грядке!

Тает снег, течет ручей,
На ветвях полно врачей.
Мы собирали васильки –
На головах у нас щенки.

Старый дедушка Пахом
На козе скакал верхом.
Жучка будку не доела:
Неохота, надоело.

На пожелтевшую листву
Роняет лев свою листву.
Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.

Миша дров не напилит,
Печку кепками топил.
Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами.
Л. Шибает

2. Игра «Типография»

Цели: расширять словарный запас детей; развивать смекалку, мышление, эрудицию.

Примечание. Педагог может предложить детям любое ключевое слово по буквенному составу и по толкованию, соответствующее тому или иному возрасту детей.

Описание. В игре принимают участие две команды по 8 человек в каждой. Для участников игры надо подготовить два комплекта карточек с буквами,

образующими слово «грамотей». Карточки одного комплекта отличаются от другого по цвету. Команды выстраиваются шеренгами одна против другой, у каждого игрока карточка с буквой, которую он должен запомнить. Учитель называет одно за другим слова, которые можно составить из букв, входящих в слово «грамотей». Например, герой, море, тема, гром, атом, рота, март, гора, грот, том, рот, гам, маг, торг и другие. Участники команд, буквы которых входят в называемое учителем слово, делают шаг вперед и строятся так, чтобы можно было прочесть каждое слово. Команде, представители которой быстрее «сложатся в слово», засчитывается очко. Затем игроки возвращаются на свои места и ждут, когда будет названо следующее слово. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Для изготовления карточек можно выбрать и другие слова, в которых все буквы разные. Например, из слова «пилка» можно составить слова: капли, лапки, пачки, липка. Из слова «приток» - портик, тропик и другие. Для каждого класса выбираются слова, по уровню сложности, соответствующие возрасту школьников.

3. Игра «Слова по теме»

Цели: развивать логическую речь и мышление учащихся, способствовать созданию благоприятного климата коллективной и состязательной работы детей.

Примечание. С каждой возрастной категорией заданные темы усложняются учителем.

Описание. Учитель предлагает детям подобрать слова, относящиеся к определенной теме, например, «Дом, где я живу», «Прогулка в лес», «В продовольственном магазине». Тот, кто начинает игру, называет все слова, которые он может припомнить (слова, не относящиеся к теме, не записываются). Затем педагог предлагает другим детям дополнить этот перечень. Когда все дополнения сделаны, педагог предлагает кому-нибудь назвать еще хотя бы одно слово, относящееся к теме, которого до сих пор не называли. Победителем считается тот, кто назвал большее количество слов, а также тот, кто добавил к уже названным словам последнее.

После этого играющие начинают подбирать слова к другой теме.

4. Игра «Пятерки»

Цели: учить объединять слова в обобщенную тему, развивать умение взаимодействовать с членами команды.

Описание. В игре могут участвовать 25-30 человек. По числу участников надо подготовить карточки со словами (или рисунками) на определенные темы: «Растения», «Животный мир», «Школьные принадлежности», «Транспортные средства» и другие. На каждую тему отбирается по 5 слов или картинок. Карточки перемешиваются, раздаются играющим. Задачи играющих: объединиться в группы по 5 человек, чтобы в каждой группе у всех были карточки на одну тему. Отыскать среди всех играющих обладателей карточек с нужными словами (или картинками) совсем не просто. Первая пятерка,

правильно подобравшая слова (картинки) и явившаяся к учителю, получает шесть очков, вторая - пять очков и т. д.

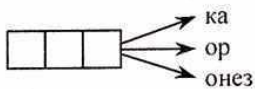
Темы, по которым должны объединяться пятерки, учитель может объявить, когда все карточки розданы. Но можно темы и не называть - пусть ребята сами догадаются. Игра будет труднее, но зато интереснее.

5. Игра «Поиграем в слова»

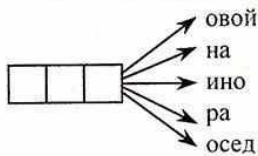
Цель: расширять словарный запас и речь учащихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова.

1. Отгадайте слово, которое нужно вписать в клетки, чтобы получить новые слова:

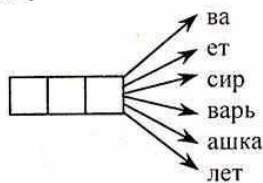
1) Название месяца



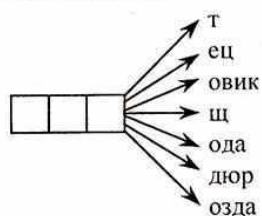
2) Жилое помещение



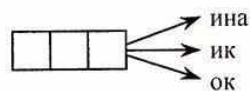
3) Дерево



4) Сосновый лес



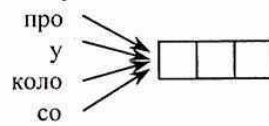
5) Полоска света



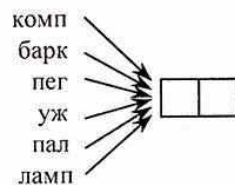
Ответы.

1) май; 2) дом; 3) бук;
4) бор; 5) луч.

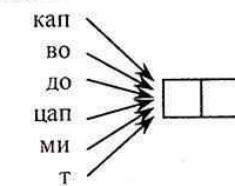
1) Заостренная пика



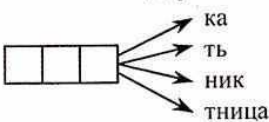
2) Пилот высшего класса



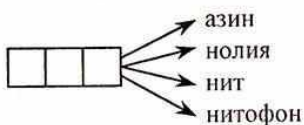
3) Нота



4) Множество деревьев



5) Волшебник

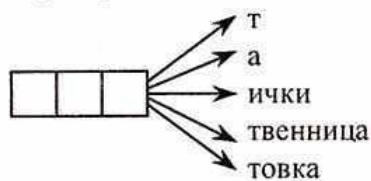


Ответы.

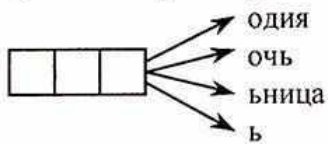
1) кол; 2) ас; 3) ля;
4) лес; 5) маг.

2. Отгадайте слово, которое нужно вписать в клетки, чтобы получить новые

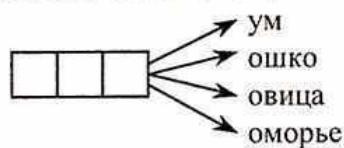
1) Хитрое рыжее животное



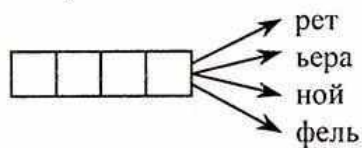
2) То, чем пишут на доске



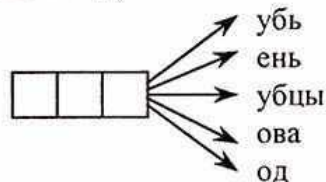
3) Слезоточивый овощ



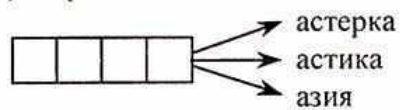
4) Место для стоянки
кораблей



5) Мечта футболиста



6) Торжественная песня



Ответы. 1) лис; 2) мел; 3) лук; 4) порт; 5) гол; 6) гимн.

Примечание: можно предложить выполнение заданий командам, можно применять эту форму для индивидуальной работы учащихся.

6. Игра «Парад грамотеев»

Задание: определите, всё ли в этих высказываниях правильно; приведите все предложения в порядок.

- Кот стремительно мчался на одной ноге.
- Она так испугалась, что бросилась в обморок.
- На картине изображен ученик средних лет.
- Его правая щека весело улыбалась.
- Навстречу шел отец. Девочка и собака радостно залаяли.
- Младшая сестра носила на голове платок, старшая - ботинки.
- Он сел на коня и поехал пешком.
- Он лег в постель и уснул изо всех сил.
- Когда мой друг тонул, я бросился его спасать, потому что на нем были мои плавки.
- У моего друга курносый нос, плавно переходящий в шею.
- Некоторые обезьяны висят на деревьях вверх головой.
- Когда туман рассеялся, князь увидел татаро-монгольское иго.
- Охотник широко закрыл глаза и выстрелил.
- Мы спали, но нам не спалось.
- Репин шел по берегу Невы и увидел бурлаков на Волге.
- Мальчик облизался до ушей.
- Мой любимый уголок природы - солнце.
- На крыше было много голубей, человек сорок.
- На переменах мы катались по перилам с первого на третий этаж.
- Застенчиво улыбаясь одними глазами, он шмыгнул одним носом.
- Миша долго смотрел в зеркало, пока не узнал своего лица.

- Он хотел что-то сказать, но у него остолбенел язык.
- Раздался выстрел, и его ранило в правую голову.
- В класс вошли мальчик и девочка, они были братья.
- Северный океан очень ледовитый.
- Над своей теорией Дарвин работал, как зверь.
- Лицо у него было овальное, как прямой угол.
- В своих сапогах я чувствовал себя как дома.
- У Вовы синяк под глазом, который ему очень к лицу.
- У него была шпага с одним патроном.
- Сестра любит помогать своей сестре Тане, когда она ест шоколад.
- Я так люблю книги, что даже их читаю.
- Наконец мы увидели березовую рощу, где стояли одни дубы.
- Мне приходили в голову разные мысли, но лучшие остановились на банке земляничного варенья.
- Он очень испугался, и душа у него ушла в ботинки.
- У моего друга громкий голос и сломанный велосипед.
- Я быстро стоял на одном месте.
- За многочисленными веснушками на его лице нельзя было рассмотреть черты его характера.
- У него из-под черных кудрей выглядывали белые зубы.
- Неожиданно он услышал чей-то взгляд.
- Оля съела бублик вместе с собакой, которая бежала рядом.
- И тогда он взял нож и застрелился.
- За кустом белело что-то синее.
- Он узнал ее по родинке на правом носу.
- Уснув, сидя на лошади, Сергей весело пел песню.
- Уши у него торчат кто куда.
- Самым любимым временем года у него были каникулы.
- Мысли как назло не хотели думать.
- Было мне так холодно, что я вспотел.
- Слева лес редкий, но дремучий.
- Сначала у него вспотел лоб, а потом только показалась шишка.
- На меня напала мысль.
- У Сережи зачесались руки на коленях.
- Медведь закричал не своим голосом.
- Саша вышел под громкое мычание всего класса.
- Он сильно ударился головой, после чего долго хромал.

7. Игра «Соберите слова»

Задание: соедините слова столбиков так, чтобы появились новые слова.

1	Сено	овод	=	Сено-вал
2	Банк	рот	=	Банк-рот
3	Стол	ежи	=	Стол-яр

4	Зал	глас	=	Зал-ежи
5	Свет	ода	=	Свет-елка
6	Яр	вал	=	Яр-марка
7	Воз	очки	=	Воз-глас
8	Газ	елка	=	Газ-он
9	Гриб	марка	=	Гриб-очки
10	Хор	он	=	Хор-овод
11	Чувство	яр	=	Чувство-вал
12	Бор		=	Бор-ода

Задачи с буквами и словами «Вниз по лесенке»

Задание: подберите слова по мере увеличения их буквенного количества (то есть возрастания ступенек лесенки) и получите словарную лестницу.

И		О	
И	л	О	м
И	ра	О	Да
И	кра	О	рда
И	згиб	О	кунь
И	шейка	О	ружие
И	екание	О	борона
И	нститут	О	бманщик
И	гривость	О	дуванчик
И	нтермедия	О	снователь
И	стребитель	О	боснование
И	ипровизация	О	бозреватель
И	спользование	О	бщественница
И	скусственность	О	прометчивость
И	зобретательств	О	тносительность
И	носказательнос	О	врагоукрепление

8. Игра «Дружная семья»

Цели: закрепить понятие о частях речи, упражнять в составлении примеров (слов), обозначающих все части речи.

Описание. «Дружная семья» - это десять частей речи. Ведущий называет слово, состоящее из 10 букв. Например, литература. Его нужно записать по вертикали и к каждой букве подобрать слово (часть речи).

Л - ли — частица.

И - или - союз.

Т - триста - числительное.

Е - ехать - глагол.

Р - радостно - наречие.

А - а - союз.

Т - тот - местоимение.

У - у - предлог.

Р - розовый - прилагательное.

А - ах - междометие.

Другой пример со словом - трудолюбие.

Т - ты - местоимение.

Р - разве - частица.

У - удивляться - глагол.

Д - десять - числительное.

О - ох - междометие.

Л - легко - наречие.

Ю - юла - существительное.

Б - без - предлог.

И - или - союз.

Е - елейный - прилагательное.

9. Игра «Найдите числительные»

Задание: прочитайте забавные стихотворения Ванды Хотомской. Укажите числительные: сколько их, в каких словах встречаются?

ТРИ

Есть у нас **три** сестрицы.

Вы не знаете их?

Как бы мне ухитриться

Рассказать о троих.

У одной, что в **Стрижове**,

Над окошком жил **стриж**.

Стричь она мастерица –

Приходи к ней, малыш!

У другой, что в **Устрицах**,

Никаких **устриц** нет,

Но зато **осетрину**

Подают на обед!

А у третьей, в **Быстрице**,

Быстрина на реке,

И резвятся **тритоны**

По ночам на песке.

СТО

У простого сторожа –

Не просторный дом:

Часто в нем **стоножка**

Бродит под **столом**.

Дорожит **стоножка**

Чистотою ног

И **столичной** ваксой

Чистит **сто** сапог.

Вместо двух непросто

Вычистить все **сто**,

Сразу **столько** обуви

Не носил никто!

У простой **стоножки**
Стоит постоять,
Можно у **стоножки**
Опыт перенять!

10. Игра «Кто больше составит слов?»

Цели: расширить словарный запас, развивать наблюдательность, внимательность, мышление.

- Ребята! Помогите мне прочесть слова, которые были составлены. Я догадываюсь, что здесь была лиса, она своим пушистым хвостом вильнула и все слова перепутала.

Недаром в народе говорят про лису: «Хвостом виляет, все следы замечает».

В этой игре выигрывает тот, кто больше составит слов.

(Слова: окунь, кот, кит, кино, окно, нота и др.)

Н	О	О		
К	КУ	НИ		
КО	НО	Т	КА	
ТЫ	О	ТО		
ТО	Н	КО	К	КИ

11. Игра «В словах рекорд будет побит: мы составляем алфавит!»

(по теме: *Нарицательные и собственные имена существительные*)

Задание: напишите 33 слова нарицательных имен существительных в именительном падеже единственного числа. Каждое слово должно состоять из 5 букв. Из средних букв должен получиться полный алфавит. (Задание можно видоизменить: составить слова из 7 букв, чтобы из четвертых букв получился полный алфавит.)

СТ А РТ
РЫ Б АК
ОТ В ЕТ
ВА Г ОН
ВЫ Д РА
БЛ Е СК
...

СПР А ВКА
КОЛ Б АСА
ЕЖЕ В ИКА
БРИ Г АДА
БРЕ Д ЕНЬ
ЧЕР Е ШНЯ
...

12. Игра «Слова-заменялки»

(по теме: *Наречие. Слова-синонимы*)

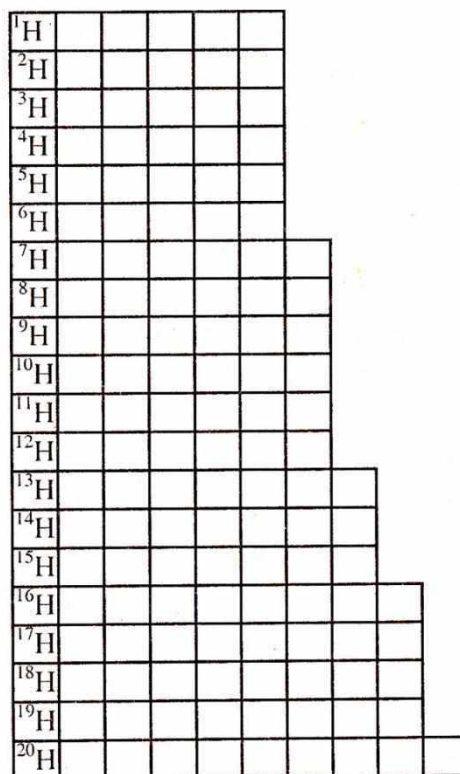
Задание: замените слова наречием-синонимом, начинающимся с буквы «Н», и запишите в таблицу.

1. Навсегда -
2. Вверх -
3. Попролам -
4. Наудачу -
5. Настороже -
6. На землю -
7. Вчерне -
8. Намеренно -
9. Категорически
10. Наизусть -

11. Вдвоем, тет-а-тет -
12. Гольшом -
13. Прочно, крепко-
14. Сквозь -
15. Навечно, до конца жизни -
16. Наизнанку -
17. Надоедливо –
18. Откровенно -
19. По диагонали -
20. Расстегнув (пальто, пиджак)

Ответы:

1. Навеки
2. Наверх
3. Надвое
4. Наугад
5. Начеку
6. Наземь
7. Начерно
8. Нарочно
9. Наотрез
10. Назубок
11. Наедине
12. Нагишом
13. Намертво
14. Насквозь
15. Навсегда
16. Навыворот
17. Навязчиво
18. Начистоту
19. Наискосок
20. Нараспашку



13. Игра «Найдите замаскированные слова»

Задание 1: найдите в тексте названия пяти известных спортивных клубов.

НУЖНА ТРЕНИРОВКА

В школе прозвенел звонок - перемена! Все вскочили **с парт**, а **Колька** сделал стойку на руках.

- Погляди **на мои ноги**, - попросил он соседа, тоже неплохого спортсмена, - **Ровно держусь?**

И тут в класс вошел преподаватель физкультуры.

- **Молодец**, - **с какой-то** непонятной улыбкой произнес он, - Но на соревнованиях не мечтай о призе. **Ни тебе**, ни твоему соседу такое пока не по силам. Нужно больше тренироваться. Живот не втягивай. А затылок? Не задирай так **затылок**. **О мотивчике** ритмичном подумай, легче будет работать. И верь в победу, тогда победишь!

Ответы: «Спартак», «Динамо», «ЦСКА», «Зенит», «Локомотив».

Задание 2: найдите в этом рассказе девять животных и птиц.

ВЕЧЕР НА ДАЧЕ

Вечер. Сажу на крылечке со своим щенком. Марь над лесом поднимается, туман густой, сыро. Скучно. Вижу - люстра у соседа зажглась. Пойду его проведаю. А соседа моего зовут **Капитоном** Ивановичем, он - повар, любит пироги печь.

Обрадовался он мне.

- Может, приготовишь мака для пирога?

- **Мака? Какого?** Он где? - говорю.

- Вон, где масло на столе, в банке! Да побыстрей, уже в печку пора ставить.

Хорош получился у нас пирог! Все соседи собрались к чаю.

Т. Ситникова

Ответы: 1) мангуст; 2) страус; 3) утка; 4) питон; 5) макака; 6) слон; 7) лев; 8) уж; 9) лис.

Задание 3: в этом тексте перечислены пять общественных мест, куда интересно и полезно ходить в свободное время. Попробуйте их назвать.

ПРИЗВАНИЕ

Иру Токареву посещало несколько муз. Ей тогда хотелось писать стихи, танцевать, петь, рисовать. Иной раз они возникали перед девочкой все вместе, а третьего дня явилась только Терпсихора - муза танца. «У тебя прекрасные руки, ноги, хороши слух и пластика, но нужны еще труд и воля. Запомни: балет - цель твоей жизни. С детства ты должна постичь все танцевальные основы. Ставка: слишком большая. Занимайся с усердием, пожалуйста, Дионис».

С тех пор главным в жизни маленькой балерины стал танец. «Ирка, - звали подруги, - выходи к нам, поиграем в салочки». Но девочка разучивала балетные упражнения.

Ирой владела теперь только одна страсть - танцы.

О. Тихомиров

Ответ: 1) музей; 2) театр; 3) кино; 4) выставка; 5) стадион; 6) цирк.

14. Игры на внимание и сообразительность «Знаете ли вы русский язык»

Цели: повторить (закрепить) темы изменения имен существительных по родам и числам; обратить внимание на неизменяемые имена существительные.

Задание 1: учитель произносит слова в единственном числе, а учащиеся хором повторяют их во множественном числе.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Кот - коты | 8. Беда - беды |
| 2. Плот - плоты | 9. Рука - руки |
| 3. Крот - кроты | 10. Еда - ... |
| 4. Грот - гроты | 11. Слива - сливы |
| 5. Дуга-дуги | 12. Грива - гривы |
| 6. Река-реки | 13. Диво-... |
| 7. Мука - ... | |

Задание 2: учитель называет существительное мужского рода, а учащиеся - женского рода, затем наоборот.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. Повар — повариха | 1. Коза — козел |
| 2. Портной - портниха | 2. Оса - ... |

3. Купец - купчиха

4. Храбрец - ...

Задание 3: учитель называет существительное в единственном числе, а учащиеся - во множественном.

1. Ведро - ведра

7. Цыпленок - цыплята

2. Бедро - бедра

8. Козленок - козлята

3. Метро-...

9. Бочонок — ...

4. День - дни

5. Пень — пни

6. Лень - ...

15. Лингвистическое задание «Прогулка по лесу»

Нина Васильевна задала ребятам на уроке сочинение «Прогулка по лесу».

Вова Торпедов склонился над партой и начал старательно выводить: «Летом, на даче, мы с папой ходили на рыбалку и наловили целое ведро трясогузок. А потом я пошел прогуляться по лесу. Сначала погода была прекрасной. Ярко светило солнце, высоко в небе парила сова, выглядывая свою добычу. Почти у самых моих ног из норы высунулась любопытная белычья мордочка. Вдруг резкий порыв ветра закачал толстые сосновые, ольховые, гиацинтовые и дубовые стволы. С кленовых веток посыпались желуди.

Ветер так же внезапно стих. Испуганная природа опять ожила. Лес снова огласился радостным карканьем тетеревов, залиистой трелью воробьев.

Я заметил, как, осторожно озираясь, из кустов вышла лиса, и в ту же минуту с ближайшего дерева на нее прыгнул заяц. Лиса бросилась на утек. Заяц помчался за ней и вот уже приготовился совершить последний прыжок, как вдруг с неба на него вихрем обрушился хищный стриж. Он схватил зайца и взвился со своей добычей в облака.

Как только злой стриж растаял вдали, в небе снова появились ласточки, жаворонки и суслики. Я вернулся на дачу. Из леса, который находился от нас через дорогу, слышалось грозное мычание овец».

Когда Нина Васильевна зачитывала в классе отметки за сочинение, то выяснилось, что Володя получил единицу.

- А я так надеялся на пятерку, - расстроился Вова.

И. Бутман

Задание: объясните, почему Вова получил единицу. Найдите ошибки в его сочинении.

16. Дидактические игры и упражнения по составлению фигур из счетных палочек «Мастерим геометрические фигуры»

Цель: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

Ход: Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек. Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,
Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре.

Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

- Приятных Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,
А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов..

Вот так месть. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Дети составляют восьмиугольник.

Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

17. «Геометрические фигуры»

Задание: Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

Задание: В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

18. «Число и цифра»

Задание: Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?

Карточки с цифрами.

Задание: «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

Флажки разного цвета.

Задание: Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

19. «Логика»

На доске две группы картинок с птицами.

Задание: Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

Задание: Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

20. Дидактическая игра «Волшебник Время»

Вопросы:

«После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).

«А как люди узнают, что наступило утро?»

«Сегодня среда, какой день будет следующий?»

«Назови порядок дней, начиная с понедельника».