

Кейс/отзыв наставляемого и наставника

Наставник: Хабаева Мадина Вахаевна. Учитель начальных классов в МБОУ «НОШ с. Серноводского».

Наставляемый: Бахаева Разита Магомедовна. Учитель начальных классов.

Форма наставничества: учитель-учитель.

Портрет наставляемого	Надо (цель и результат)	Портрет наставника	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
<p>Бахаева Разита Магомедовна Педагогический стаж работы – 0 лет. Учитель начальных классов МБОУ «НОШ с. Серноводское» Поступив на работу учителем начальных классов, столкнулась с проблемами.</p> <p>1. Отсутствие знаний нормативно – правовой базы школы.</p> <p>2. Испытывает трудности при составлении рабочих программ, поурочного</p>	<p>Цель работы: Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию. Результаты: Разита Магомедовна успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря грамотному наставничеству</p>	<p>Хабаева Мадина Вахаевна, учитель начальных классов. Стаж педагогической работы – 9 лет. Её обучающиеся являются активными участниками и призерами творческих конкурсов. Активный участник различных школьных мероприятий. Мадина Вахаевна имеет опыт работы в качестве классного руководителя. И опыт наставника может стать</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (тест/опрос) Наставляемый учитель успешно провел серию открытых уроков. Наставляемый посетил вебинары. Разита Магомедовна является классным руководителем 1 «А» класса. Улучшились показатели класса как в творческих</p>	<p>Этап 1. Беседа: Традиции школы, ближайшие и перспективные планы школы. Специфика работы учителя начальных классов в школе.</p> <p>Инструктаж: Нормативно-правовая база школы: программы, государственные стандарты, правила внутреннего распорядка школы.</p> <p>Практикум: Составление КТП, знакомство с УМК, составление рабочих программ, поурочного планирования. выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>Этап 2. Методические разработки: Методика проведения современного урока в начальной школе в рамках ФГОС. Анализ урока и деятельности учителя на уроке. Составление технологической</p>

<p>планирования, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Недостаточно знаний для самоанализа, с целью выбора методических тем, курсов, вебинаров по вопросу саморазвития.</p>	<p>Хабаевой М.В., учителя начальных классов. Уроки Разита Магомедовна ведет с использованием ИКТ, внедряет в образовательный процесс инновационные технологии: технологии проектного обучения, технологию критического мышления.</p>	<p>основой для совместной работы над различными проектами с участием школьников, участвовать в творческих конкурсах, соревнованиях различных форматов, в том числе цифровых.</p>	<p>мероприятиях, так и в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>карты урока. Самоанализ урока. Проведение рефлексии образовательной и воспитательной деятельности. Типы, виды, формы урока.</p> <p>Практикум: Посещение уроков учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; советы по оценке качества выполненной работы. Посещение наставляемым уроков учителя-наставника для обогащения личного педагогического опыта и сравнительного анализа педагогической деятельности.</p> <p>Этап 3. Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчётности по окончанию четверти. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.</p> <p>Этап 4. Методика подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей начальных классов в школе.</p>
---	--	--	---	---