

**МБОУ «НОШ с. Серноводское» Серноводского муниципального района**

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**курса внеурочной деятельности  
по профориентационной работе  
«Мир профессий»**

**(1-4 класс)**

**Уровень образования: начальное общее образование**

# 1 Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

## **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования

и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение): что я **знаю** об этой профессии; **что** должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; какие **изучаемые** предметы помогают обрести эту профессию; **что** нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности**

На реализацию курса «Мир профессий» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе спомощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 5.Содержание курса 1

### класс

№	Раздел	Кол-во часов	<b>Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li> <li>● расширение кругозора о мире профессий</li> <li>● заинтересованность в развитии своих способностей</li> <li>● участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li> <li>● возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li> <li>● способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>
1	Введение в мир профессий	2	
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3	
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4	
4	Золотые руки мастера	8	
5	Что такое искусство?	2	
6	Знакомство с жизнью замечательных людей города	2	
7	Знакомство с достопримечательностями города	4	
8	Мы - часть природы	3	
9	Знакомство с растительным и животным миром	2	
10	Профессии наших родителей	2	
11	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 33 ч.			

### 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	<b>Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li> <li>● расширение кругозора о мире профессий</li> <li>● заинтересованность в развитии своих способностей</li> <li>● участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li> <li>● возможность пробовать свои силы в</li> </ul>
1	Введение в мир профессий	8	
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого		34 часа	

различных областях взрослой деятельности

- способность добывать новую информацию из различных источников

### 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	<p>участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширение кругозора о мире профессий</li><li>• заинтересованность в развитии своих способностей</li><li>• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li><li>• возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li><li>• способность добывать новую информацию из различных источников</li></ul>
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого		34 часа	

### 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	<p>участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширение кругозора о мире профессий</li><li>• заинтересованность в развитии своих способностей</li><li>• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li><li>• возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li><li>• способность добывать новую информацию из различных источников</li></ul>
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	
4	Наше питание	3	
5	Достопримечательности города	4	
6	«Красная книга»	4	
7	Что такое техника?	4	
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны,	2	

	все профессии важны»		
Итого 34 ч			



## Тематическое планирование для учащихся 1а, 1б классов 33 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы
<b>Введение в мир профессий</b>					
1		Профессии моего города	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия».	Презе
<b>Кем хотели быть мои родители, кем буду я?</b>					
2		Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини пр
3		Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини пр
4		Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини пр
<b>Кто ведёт нас по дороге знаний?</b>					
5		Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями «знаний».	Презентация интервью шко
6		Практика. Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	«Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету	Интервью шко
7		Кто такой библиотекарь?	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Интервью библиотек
8		Практика: кто такой библиотекарь?	1	Сюжетно – ролевая игра.	Интервью библио
<b>Золотые руки мастера</b>					
9		«Что умеют мои бабушки»	1	Профессия моей бабушки (старинные профессии)	Мини пр
10		Профессии в моей семье	1	Кем трудятся мои родители	Мини пр
11		Чему я хочу научиться	2	Чему я хочу научиться у своей семьи	Мини пр
12		Что меня ждёт?	2	Экскурсия на урок технологии в старшие классы	Мини пр
12		«Трудимся» в школе	2	Выставка рисунков «Своими руками»	Рис

<b>Что такое искусство?</b>					
12		Профессия музыкант	1	Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся.	Интервью муз
13		Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1	Развивающие занятия. Из чего получаются песни?	Интервью муз
<b>Знакомство с жизнью замечательных людей города</b>					
14		Актер кукольного театра	2	Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер.	Экскурсия
<b>Знакомство с достопримечательностями города</b>					
15		Я – артист!	4	Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.	Кукольный
<b>Мы часть природы</b>					
16		Сельскохозяйственные профессии.	3	Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?	Презентация сельскохозяйственной инвентаризации
<b>Знакомство с растительным и животным миром</b>					
17		Сотрудник зоопарка кто он?	2	Сбор и структурирование информации	Экскурсия юных натуралистов зоопарка
<b>Профессии родителей</b>					
18		Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы».	Рисунки
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>					
19		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Рисунки

**Тематическое планирование для  
учащихся 2а, 2б классов 34 часа**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Введение в мир профессий</b>					
1		Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презент карточки
2		У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презент карточки
3		Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презент карточки
4		Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презент карточки
5		Хлеб-всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презент карточки
6		Профессия- овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презент карточки
7		Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презент карточки
8		Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презент
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презента
<b>Женские профессии</b>					
10		В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и
11		В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиот

12		Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презент принадл портног
13		Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»	Презент врача
14		Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	
15		Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.	
16		Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, иллюстр изображ причёсо
17		Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».	
<b>Кем быть?</b>					
18		Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, к карточки изображ разных п
<b>Мужские профессии</b>					
19		Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».	Презент
20		Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	Презент
21		У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презент
22		Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презент
23	14.03	Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных	Презент

				профессиях.	
24		Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презент
25		Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презент
<b>Профессии отважных</b>					
26		Профессия шахтер	1	Разминка. Просмотр фильма.	Листы, к иллюстр изображ разных п
27		Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
28		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях	
29		На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презент
30		Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презент
31		Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
<b>Профессии наших родителей</b>					
32		Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>					
33- 34		Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презент

**Тематическое планирование для  
учащихся 3а, 3б классов 34 часа**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Р обо</b>
1	04.09	Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презе
2	11.09	Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.	Презе
3	18.09	« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презе
4	25.09	Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презе
5	02.10	Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презе
6	09.10	Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презе
7	16.10	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карто изобр серви
8	23.10	Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	
9	30.10	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презе лечеб расте
10	13.11	«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презе
11	20.11	Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Презе
12	27.11	Профессия пожарный.	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной	Презе

		Практика: противопожарная безопасность		безопасности.	огнет
13	04.12	Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	
14 - 15	11.12 - 18.12	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листь
16- 17	25.12 15.01	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презе
18	22.01	Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презе
19	19.02	Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презе
20	19.02	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	
21	26.02	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	
23	14.03	Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презе
24 25	11.03	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листь

26	18.03	Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини-презентация
27	25.03	«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация
28	08.04	Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	
29-30	15.04 22.04	Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.	
31	29.04	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	
32	06.05	Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листочки
33-34	13.05 20.05	Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

### Тематическое планирование для учащихся 4а, 4б классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы/оборудование
<b>Введение в мир профессий</b>					
1	05.09 12.09	Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентации
<b>Профессии людей сферы обслуживания</b>					
2	19.09	Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентации детьми



3	26.09	Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентации детьми
4	03.10	Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия главпочтам
<b>Рынок труда</b>					
5	10.10	Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «детское дело для рук»
6	17.10	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.	Экскурсия на машиностроительный завод
7	24.10	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.	Мини презентация
<b>Наше питание</b>					
8	31.10 14.11	Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хлебная история» Урок-аукцион «Самобранка»
9	21.11	Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику
<b>Достопримечательности города</b>					
10	28.11 05.12 12.12 19.12	Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.	Макет «Город будущего».
<b>«Красная книга»</b>					
11	26.12 16.01 23.01 20.02	Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	Мини презентация «Животное человека».
<b>Что такое техника?</b>					
12	27.02	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов
	05.03	Профессии	1	«Техника вокруг нас»	Экскурсия на завод

		«инженер», «технолог», «столяр», «плотник».			юных техни
<b>Что такое культура?</b>					
10	12.03 19.03	Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурир материалов
<b>Народное ремесло</b>					
11	09.04	«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия художестве
	16.04	«Народные ремесла».	1		Подготовка индивидуал исследовате проектов
<b>Мы - часть природы</b>					
12	30.04	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурир материалов
13	07.05	Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсии н юных натур
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>					
14	14.05 21.05	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в центр занят населения

## 6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии. -1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. –М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А.Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н.Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А.Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
12. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

## Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика –Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

## **7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; Расширение кругозора о мире профессий;

Заинтересованность в развитии своих способностей;

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

**Директор школы**

**Дунгурова Х.У.**